



Рабочая учебная программа по модулю/дисциплине

**Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тұлғаларға педагогикалық қолдау көрсету**  
**Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями**

Мамандық: 01140500 Дене тәрбиесі және спорт  
Специальность: 01140500 Физическая культура и спорт

Біліктілігі: 4S01140501 Дене тәрбиесі мұғалімі  
Квалификация: 4S01140501 Учитель физической культуры

Оқыту нысаны: күндізгі, жалпы білім беру негізінде  
Форма обучения: очная, на базе: общего среднего образования

Жалпысағат саны: 24, кредиттер: 1  
Общее количество часов: 24, кредитов: 1

Әзірлеуші  
Разработчик

(подпись)

Хамзина С.С.  
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "27" 09. 2022г.  
Председатель

(подпись)

Ф.И.О.

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом М П РК № 348 от 03 августа 2022 года.

Рабочая учебная программа предусматривает изучение: основных разделов общей психологии, педагогической психологии, социальной психологии и специальной психологии содержит в себе общие основы психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения педагогической деятельности и оказание психолого-педагогической поддержки лицам с особыми образовательными потребностями.

Наименования модуля «ПМ 1. Вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей»

### **Описание модуля**

Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для приобщения обучающихся к системе социальных ценностей, в первую очередь социальной значимостью проблем, составляющих его основное содержание: к сожалению, ярко обозначилась тенденция к увеличению количества детей с отклонениями в развитии. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают методiku планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. При изучении модуля обучающиеся приобретает практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

Количество часов на изучение дисциплины 24, из них 24 часов отводится на изучение теоритического курса.

### **Формируемая компетенция**

ПК 1. Вовлекать обучающихся в систему социальных ценностей.

### **Пререквизиты**

Изучаемый курс базируется на знаниях в рамках школьной программы по дисциплинам: обществознание, биология, самопознание.

### **Постреквизиты**

Знания, приобретенные в курсе данного модуля, будут способствовать изучению таких дисциплин как педагогика, основы права, философия, физиология с основами гигиены, анатомия, культурология, социология, политология.

### **Необходимые средства обучения, оборудование**

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийные проекторы, экраны;

3. Учебные видеофильмы, презентации;
4. Художественная литература;
5. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия;
6. Оргтехника \*(принтеры, сканеры, компьютеры и ноутбуки) с постоянно обновляющейся программой;
7. Казахская национальная электронная библиотека <https://kazneb.kz/ru>
8. Образовательный портал <https://my.edu.kz/>

**Контактные  
данные:**

Хамзина Самал Сайлаубаевна  
e-mail: [s\\_khamza@inbox.ru](mailto:s_khamza@inbox.ru)  
контактный телефон: 8(702)205-83-73

### Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ 1.	24			24						
Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями										
<b>Всего:</b>	<b>24</b>			<b>24</b>						
<b>Итого на обучение по дисциплине/ модулю</b>	<b>24</b>			<b>24</b>						

### Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно-практические	Производственное обучение		
1	<p><b>Общие вопросы особых образовательных потребностей. Результаты обучения:</b> Объяснить предмет и задачи специальной психологии и педагогики.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Основные направления (разделы) специальной педагогики и психологии. <b>Критерий оценки:</b> владеет клинико-психологической терминологией, осмысливает развития и становление специальной педагогики и психологии и поясняет значение инклюзивного образования.</p>	2	2			Теор.	Вх. Контрольная работа
		<p><b>Тема 2.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. <b>Критерий оценки:</b> характеризует психофизические особенности развития детей с ОВЗ, факторы, влияющие на нарушения психического развития.</p>	2	2			Теор.	Подготовить презентацию на тему: «Инклюзивное образование в Казахстане»
		<p><b>Тема 3.</b> Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. <b>Критерий оценки:</b> дает определение понятию специальные образовательные условия, объясняет принцип учета зоны</p>	2	2			Теор.	Кластер на тему: «Дети с ООП»

		ближайшего развития (Выготский).						
2	<b>Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</b> <b>Результаты обучения:</b> Объяснить характеристики особых образовательных потребностей детей по категориям.	<b>Тема 4.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. <b>Критерий оценки:</b> характеризует детей с нарушением зрения, знает категории слепых (незрячих). Владеет условиями создания специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации для категории детей имеющие нарушения зрения.	2	2			Теор.	Разработать урок с учетом категории детей имеющие нарушения зрения.
		<b>Тема 5.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. <b>Критерий оценки:</b> анализирует понятие «нарушение слуховой функции человека» и знает категории детей с нарушением слуха. Владеет условиями создания специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации для детей с нарушением слуха.	2	2			Теор.	Выполнение индивидуального задания по карточке, составленной преподавателем.
		<b>Тема 6.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <b>Критерий оценки:</b> дает характеристику коррекционно-педагогической работе в условиях образовательного пространства для детей с нарушением двигательного аппарата (НОДА).	2	2			Теор.	Подготовить блок схему : факторы влияющие на НОДА.
		<b>Тема 7.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2			Теор.	Решение проблемных кейс-задач « Дети с ДЦП»

	<p><b>Критерий оценки:</b> понимает степени выраженности двигательных расстройств, характеризует детей с ДЦП и специфику психолого-педагогической работы с ними.</p>						
	<p><b>Тема 8.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. <b>Критерий оценки:</b> анализирует, знает и характеризует категорию детей с ЗПР и специфику психолого-педагогической работы с ними.</p>	2	2			Теор.	Составить учебную программу для категории детей с ЗПР.
	<p><b>Тема 9.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. <b>Критерий оценки:</b> объясняет особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями психофизического развития, характеризует специфические особенности дефекта.</p>	2	2			Теор.	Доклад на тему «Умственная отсталость: причины, характеристика»
	<p><b>Тема 10.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. <b>Критерий оценки:</b> дает психолого-педагогическую характеристику детей с ТНР, знает классификацию нарушений ТНР.</p>	2	2			Теор.	Составить сравнительную таблицу классификации ТНР.
	<p><b>Тема 11.</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. <b>Критерий оценки:</b> поясняет факторы влияющие на расстройства аутистического спектра, владеет условиями создания специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации</p>	2	2			Теор.	Выполнение индивидуального задания по карточке, составленной преподавателем.

