



Жұмыс оқу бағдарламасы
Рабочая учебная программа

Жантану
Психология

(наименование модуля или дисциплины)

Мамандық Специальность	0111000 Көркем еңбек 0111000 Художественный труд
Біліктілігі Квалификация	011114-3 Көркем еңбек мұғалімі 011114-3 Учитель художественного труда
Оқыту нысаны Форма обучения	күндізгі негізгі орта білім беру негізінде очная на базе основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	86 сағат/часа
Әзірлеуші Разработчик	Хамзина С.С.

Циклдік әдістемелік комиссиясының
отырысында қарастырылды/
Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от "27" 08 2022 г.
Председатель Р.С.
(подпись) Ф.И.О

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с типовой учебной программой «Психология» и с Государственным обязательным стандартом Республики Казахстан технического и профессионального образования 2018 года по специальности Основное среднее образования, «Учитель художественного труда».

Рабочая учебная программа предусматривает изучение: основных разделов общей психологии, возрастной, педагогической психологии, социальной психологии и содержит в себе общие основы психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения педагогической деятельности.

Наименования модуля «ПМ 4. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе»

Описание модуля

Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для приобщения обучающихся к системе социальных ценностей. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. При изучении модуля обучающиеся приобретают практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования организации внеурочных мероприятий; наблюдения, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками и руководителем.

Количество часов на изучение дисциплины 86, из них 60 часов отводится на изучение теоритического курса и 26 часов на проведение лабораторно-практических работ.

Формируемая компетенция

ПК 4. Применять основы социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе

Пререквизиты

Изучаемый курс базируется на знаниях в рамках школьной программы по дисциплинам: обществознание, химия, биология, самопознание, история.

Постреквизиты

Знания, приобретенные в курсе данного модуля, будут способствовать изучению таких дисциплин как педагогика, основы права, философия, физиология с основами гигиены, анатомия, культурология, социология, политология.

Необходимые средства обучения, оборудование

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийные проекторы, экраны;
3. Учебные видеофильмы, презентации;
4. Художественная литература;
5. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия;
6. Оргтехника *принтеры, сканеры, компьютеры и ноутбуки) с постоянно обновляющейся программой;
7. Казахстанская национальная электронная библиотека <https://kazneb.kz/ru>
8. Образовательный портал <https://my.edu.kz/>

**Контактные
данные:**

Хамзина Самал Сайлаубаевна
e-mail: s_khamza@inbox.ru
контактный телефон: 8(702)205-83-73

Содержание рабочей учебной программы

№ урока	Содержание программы (разделы, темы\результаты обучения, критерии оценки)	Всего часов	Теоретических занятий	Практических занятий
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию				
1.	Тема 1.1. Предмет психологии Результаты обучения Объяснить предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологии. Критерии оценки Дает определение понятию психика. Характеризует психические процессы, состояния и свойство личности. Отрасли психологии.	2	2	
2.	Тема 1.2 Мозг и психика Результаты обучения Характеризовать мозг как орган психики. Анализировать отличие мозга человека от мозга животных. Критерий оценки Формулирует общее понятие о строении нервной системы. Демонстрирует строение рефлекторной деятельности мозга.	2	2	
3.	Тема 1.3 Развитие психики и сознания Результаты обучения Объяснить развитие психики в животном мире. Критерий оценки Поясняет значение роли труда в процессе возникновения сознания.	2	2	
РАЗДЕЛ 2. Личность и деятельность				
4.	Тема 2.1 Личность Результаты обучения Формирует понятие о личности в психологии. Критерий оценки Характеризует структуру личности и ее особенности.	2	2	
5.	Тема 2.1 Личность Результаты обучения Дать описание личности как единстве социальном и биологическом. Критерий оценки Объясняет мотивационно-потребностную сферу личности: иерархию потребностей А.Маслоу, мотивы, цели, ценности.	2	2	
* 6.	Тема 2.2 Деятельность Результаты обучения	2	2	

	<p>Определить цели и мотивы деятельности. Виды действий. Структурные компоненты деятельности.</p> <p>Критерий оценки Объясняет структурные компоненты деятельности: осознание цели, планирование, осуществление деятельности, текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов.</p>			
7.	<p>Тема 2.3. Общение</p> <p>Результаты обучения Дать определение понятию общение. Обосновать общение как способ существования социальной структуры общества</p> <p>Критерий оценки Оперировать понятием педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Объяснить вербальные и невербальные виды общения</p>	2	2	
8	<p>Тема 2.4. Коллектив</p> <p>Результаты обучения Объяснить основные критерии коллектива. Излагать стадии коллектива.</p> <p>Критерий оценки Характеризует коллектив как высшую форму развития группы. Называет отличие коллектива от других групп. Определяет межличностные отношения в коллективе.</p>	2	2	
РАЗДЕЛ 3. Познавательные процессы личности				
9	<p>Тема 3.1. Внимание</p> <p>Результаты обучения Обосновать особенности и развитие познавательных процессов. Объяснить физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Критерий оценки Дает определение познавательному процессу внимание. Описывает характеристики внимания.</p> <p>ЛПЗ № 1. Виды и свойства внимания.</p>	4	2	2
10	<p>Тема 3.2. Ощущения</p> <p>Результаты обучения Давать характеристику познавательному</p>	4	2	2

	<p>процессу ощущению. Определить значение ощущений в познавательной деятельности человека.</p> <p>Критерий оценки</p> <p>Объясняет рефлекторную природу ощущений, строение анализаторов и его функции. Виды ощущений и их характеристики.</p> <p>ЛПЗ № 2. Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений.</p>			
11	<p>Тема 3.3. Восприятие</p> <p>Результаты обучения</p> <p>Формулировать определение понятию восприятие.</p> <p>Обосновывать физиологические основы восприятия</p> <p>Критерий оценки</p> <p>Понимает основные особенности восприятия: роль прошлого опыта в восприятии, избирательность, иллюзии, наблюдение и наблюдательность;</p> <p>Владеет знаниями о возрастных особенностях процесса восприятия.</p> <p>ЛПЗ № 3. Физиологические основы восприятия</p>	4	2	2
12	<p>Тема 3.4. Память</p> <p>Результаты обучения</p> <p>Владеть понятием память.</p> <p>Определить виды памяти.</p> <p>Критерий оценки</p> <p>Обосновывать значение памяти в жизни, учебе и деятельности человека.</p> <p>ЛПЗ №4. Развитие памяти.</p>	4	2	2
13	<p>Тема 3.5. Мышление и речь</p> <p>Результаты обучения</p> <p>Определять операции мышления; сравнивать виды мышления.</p> <p>Излагать стадии коллектива.</p> <p>Критерий оценки</p> <p>Дает определение мышлению как высшей форме познавательной деятельности;</p> <p>Характеризует виды речи; внешняя и внутренняя, -устная и письменная, монологическая и диалогическая и их особенности.</p> <p>Решает мыслительные задачи.</p> <p>ЛПЗ № 5. Влияние мышления на речь человека.</p>	4	2	2
14	<p>Тема 3.6. Воображение</p>	4	2	2

	<p>Результаты обучения Объяснить значение воображения в деятельности человека. Характеризовать виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое.</p> <p>Критерий оценки Анализирует и сравнивает процесс воссоздающего и творческого воображения; Пишет рассказ по картинке.</p> <p>ЛПЗ № 6. Развитие творческого воображения.</p>			
РАЗДЕЛ 4. Эмоциональная сфера личности.				
15	<p>Тема 4.1. Эмоции и чувства</p> <p>Результаты обучения Давать общее понятие эмоциям и чувствам. Объяснить значение эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств.</p> <p>Критерий оценки Характеризует содержание высших чувств (моральных, интеллектуальных, эстетических). Излагает развитие эмоций и чувств детей. Определяет виды эмоциональных состояний человека.</p>	2	2	
16	<p>Тема 4.2. Эмоции и чувства</p> <p>Результаты обучения Обосновать чем чувства отличаются от эмоций.</p> <p>Критерий оценки Характеризует эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Распознает эмоции по выражению лица.</p>	2	2	
17	<p>Тема 4.3. Воля</p> <p>Результаты обучения Объяснить понятие о воле. Значение воли в учебной, учебной деятельности. Физиологические основы волевых действий. Объяснит анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение.</p> <p>Критерий оценки Дает характеристику волевым качествам: целеустремленности, настойчивости, выдержке, мужеству, смелости,</p>	2	2	

	дисциплинированности, решительности.			
РАЗДЕЛ 5. Психологические особенности личности				
18	<p>ЛПЗ №7. Темперамент</p> <p>Результаты обучения Объяснять типы высшей нервной деятельности. Свойства процессов возбуждения и торможения. Характеризовать типы темперамента: флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик по И.П.Павлову.</p> <p>Критерий оценки Определяет типы темперамента по опроснику Г.Айзенка.</p>	2		2
19	<p>ЛПЗ №8. Темперамент</p> <p>Результаты обучения Называет отличия темперамента от характера.</p> <p>Критерий оценки Описывает четыре типа темперамента по картинкам, фотографиям, психологическим ситуациям.</p>	2		2
20	<p>ЛПЗ №9. Характер</p> <p>Результаты обучения Объясняет сущность характера. Определять взаимосвязь характера и темперамента.</p> <p>Критерий оценки Владеет понятиями: убеждения, чувства, потребности и интересы в структуре характера.</p>	2		2
21	<p>ЛПЗ №10. Характер</p> <p>Результаты обучения Перечислить черты характера, формируемые на каждом возрастном этапе. Обосновать черты характера, необходимые для успешной деятельности по избранной профессии.</p> <p>Критерий оценки Определяет черты характера.</p>	2		2
22	<p>ЛПЗ № 11. Способности</p> <p>Результаты обучения Объяснить происхождение способностей и их структуру. Анализировать связь способностей с интересами.</p> <p>Критерий оценки Характеризует виды способностей: учебные и творческие, умственные и специальные способности. Определяет виды способностей.</p>	2		2
РАЗДЕЛ 6. Основы возрастной психологии				

23	<p>Тема 6.1. Возрастные группы и периодизации.</p> <p>Результаты обучения Объяснить понятие о возрастных группах. Виды периодизации.</p> <p>Критерий оценки Дает характеристику по каждому виду периодизации.</p>	2	2	
24	<p>Тема 6.2. Развитие ребенка в младенчестве и в раннем детстве.</p> <p>Результаты обучения Описывает развитие ребенка в младенчестве и в раннем детстве. Развитие познавательных процессов и ведущий вид деятельности.</p> <p>Критерий оценки Характеризует психологические особенности младенчества и раннего детства.</p>	2	2	
25	<p>Тема 6.3. Развитие ребенка в раннем дошкольном возрасте.</p> <p>Результаты обучения Описывает положение школьника как ступеньку к взрослой жизни. Новый мир отношений. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Внутренний план действий, произвольность психических процессов и развитие рефлексии.</p> <p>Критерий оценки Характеризует психологические особенности младенчества и раннего детства.</p>	2	2	
26	<p>Тема 6.4. Психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Результаты обучения Дать психологическую характеристику возрастным особенностям младшего школьника.</p> <p>Критерий оценки Объяснить значение игровой и трудовой деятельности в развитии и формировании личности ребенка.</p>	2	2	
27	<p>Тема 6.5. Психологические особенности подростка.</p> <p>Результаты обучения Объяснить психологические особенности подросткового возраста. Обосновать положение между взрослым и ребенком. Отчуждения от семьи.</p>	2	2	

	<p>Анализировать взаимоотношения со сверстниками. Кризис 13 лет. Критерий оценки Понимает ведущий вид деятельности подростков. Общение в отрочестве. Составляет психологический портрет личности подростка.</p>			
28	<p>Тема 6.6. Психологические особенности старшего школьника. Объяснить психологические новообразование юношеского возраста. Юность как пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. Результаты обучения Критерий оценки Дает характеристику юношескому возрасту.</p>	2	2	
29	<p>Тема 6.6. Психологические особенности молодости и зрелости Результаты обучения Объяснить психологические особенности зрелости. Дать психологическую характеристику возрастным особенностям молодого и зрелого возраста. Критерий оценки Дает психологическую характеристику молодого и зрелого возраста. Понимает становление в профессиональной деятельности и занимаемо место в социуме. Кризис 30 лет.</p>	2	2	
РАЗДЕЛ 7. Основы педагогической психологии				
30	<p>Тема 7.1. Основы психологии обучения Результаты обучения Излагать психологические основы обучения. Критерий оценки Характеризует учение и его закономерности. Поясняет мотивацию обучения.</p>	2	2	
31	<p>Тема 7.2. Основы психологии воспитания Результаты обучения Объяснить комплексный подход к воспитанию. Давать психологическое обоснование методам и формам воспитательной работы.</p>	2	2	

	<p>Критерий оценки Характеризует психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Рассказывает о психологических основах воспитательного воздействия труда.</p>			
32	<p>Тема 7.3. Психология учебной деятельности Результаты обучения Дать определение учебной деятельности. Объяснить сущность и специфику учебной деятельности. Критерий оценки Понимает специфику формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения.</p>	2	2	
33	<p>Тема 7.4. Некоторые вопросы психологии учителя Результаты обучения Характеризовать психологическую деятельность мастера п\о. Анализировать личностные и профессиональные черты личности мастера п\о. Критерий оценки Объясняет педагогические способности и их структуру. ЛПЗ № 12. Должностные обязанности мастера п\о.</p>	4	2	2
34	<p>Тема 7.5. Некоторые вопросы психологии учителя Результаты обучения Объяснить о личности педагога. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога. Критерий оценки Понимает мотивации педагогической деятельности и профессиональную направленность личности педагога. ЛПЗ № 13. Личность учителя и его профессиональная компетенция.</p>	4	2	2
35	<p>Тема 7.6. Некоторые вопросы психологии учителя Результаты обучения Пояснять значение роли учителя на формирование личности учащегося. Критерий оценки Анализирует и решает психолого-педагогические ситуации.</p>	2	2	
	Всего:	86	60	26

Литература:

1. Рогов Е.И. Общая психология. М,2004.
2. Толяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
4. Устемиров К., Шаметов Н.Р., Васильев И.Б. У 79 Профессиональная педагогика. /Под ред. К.Устемирова. - Алматы, 2005.-432с
5. Нурков В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. - М.:Юрайт,2017.- 526 с.
6. Ахметова Г., Бекболганова М.Е., Мухаева А. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике // Евразийский союз ученых. - 2016. - № 1-3. - С. 9 - 11.
7. Узнадзе Д.Н. Философия. Психология. Педагогика. - М.: Смысл, 2014. - 368 с.
8. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2012. – 288 с.
9. Гусев, А. Н. Ощущение и восприятие : в 7 т. / А. Н. Гусев. – М. : Академия, 2013. – Т. 2. – 416 с.
10. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг. – СПб : Питер, 2001. – 992 с.
11. Немов, Р. С. Общая психология: в 3 т. / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – 2472 с.
12. Немов, Р. С. Психология личности: в 3 т. / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – Т. 3. – 739 с.
13. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. – М. : Форум, 2013. – 304 с.
14. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
15. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
16. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
- 17.Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.
18. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. / Р.Л. Хон. - М.: Академический проект, 2005. - 736 с.
19. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Евроник, 2008. - 576 с.
20. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.